

Số: 174/KH- THPS

Thọ Sơn, ngày 11 tháng 6 năm 2026

KẾ HOẠCH

Tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một

Căn cứ Thông tư số 23/2023/TT-BGDĐT ngày 08/12/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một (Thông tư số 23/2023/TT- BGDĐT);

Thực hiện Kế hoạch số 232/KH-UBND ngày 05/06/2026 của UBND xã Thọ Sơn về triển khai thực hiện dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số (DTTS) trước khi vào lớp Một trên địa bàn xã;

Căn cứ vào tình hình thực tế Trường Tiểu học Phú Sơn xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một, năm học 2026-2027 với các nội dung như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tổ chức quản lý, hướng dẫn hoạt động dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một.

- Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, tạo hứng thú, chủ động cho trẻ học tập; hình thành một số kỹ năng học tập cơ bản và kỹ năng sử dụng tiếng Việt, kỹ năng giao tiếp, ứng xử xã hội cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một.

- Xác định được những nội dung cần phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong việc thực hiện dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một.

2. Yêu cầu

- Tiếp cận theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, trong đó lấy việc hình thành và phát triển năng lực tiếng Việt làm định hướng cơ bản.

- Thực hiện phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm, phương pháp dạy học ngôn ngữ thứ hai để dạy học tiếng Việt cho trẻ.

- Tổ chức thông qua hoạt động vui chơi, trải nghiệm, khám phá, phù hợp với đặc điểm phát triển tâm sinh lí của trẻ trong độ tuổi chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học.

- Tích hợp dạy và học tiếng Việt với dạy các kỹ năng học tập ban đầu; tích hợp dạy và học tiếng Việt với dạy và học văn hóa dân tộc.

- Bảo đảm tính kế thừa và liên thông: nội dung dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một kế thừa nội dung của Chương trình giáo dục bậc Mầm non và liên thông với nội dung của Chương trình giáo dục cấp Tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

II. THỜI GIAN- ĐỊA ĐIỂM THỰC HIỆN

Thời gian: Bắt đầu từ ngày 27/7/2026 đến ngày 27/8/2026

Địa điểm: (Điểm Sơn Lang) Trường Tiểu học Phú Sơn

III. THÀNH PHẦN – LỚP-HỌC SINH

1. Tổng số lớp: 02 lớp

2. Tổng số học sinh: 44 học sinh (Có danh sách kèm theo)

Hiệu trưởng phân công 02 giáo viên thực hiện tham gia dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một.

IV. NỘI DUNG DẠY VÀ HỌC CHO TRẺ EM LÀ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TRƯỚC KHI VÀO LỚP MỘT

Dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một theo các nội dung: Chuẩn bị tâm thế vào lớp Một; hình thành các kỹ năng học tập cơ bản; hình thành và phát triển năng lực nghe, nói; hình thành và phát triển năng lực đọc, viết.

Các nội dung này được sắp xếp theo trình tự khoa học, tương ứng với 20 bài học, thể hiện thông qua các chủ đề, chủ điểm gần gũi và phù hợp với trẻ theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất người học. Nội dung cụ thể như sau:

1. Chuẩn bị tâm thế vào lớp Một

- Trẻ được làm quen với môi trường vật chất ở trường, lớp cấp tiểu học: không gian lớp học, trường học, thư viện, phòng học bộ môn, khu vui chơi, bán trú, công trình phụ trợ; đồ dùng học tập, thiết bị dạy học và phương tiện học tập.

- Trẻ được làm quen với môi trường tâm lí ở trường tiểu học: cảm giác an toàn, môi trường thân thiện, được tôn trọng về ngôn ngữ, văn hóa địa phương và của dân tộc mình.

- Trẻ được tham gia học tập và tham gia các hoạt động giáo dục khác; được rèn nếp sống tự lập, tự phục vụ và sinh hoạt tập thể theo quy định của lớp, trường.

2. Hình thành các kỹ năng học tập cơ bản

- Kỹ năng chuẩn bị, sử dụng, bảo quản và giữ gìn đồ dùng học tập, xác định được các vị trí trên bảng con, bảng lớn trong không gian lớp học, trường học.

- Kỹ năng sử dụng các kí hiệu, quy ước được sử dụng trong học tập, vui chơi và trong các hoạt động tập thể khác.

- Kỹ năng làm việc cá nhân theo hướng dẫn của giáo viên; kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ từ bạn bè, thầy cô khi gặp khó khăn trong học tập.

- Kỹ năng ban đầu khi làm việc theo cặp, theo nhóm và tham gia các hoạt động chung của trường, của lớp.

- Kỹ năng nhận nhiệm vụ, thực hiện nhiệm vụ được giao và tự trình bày kết quả học tập của cá nhân, của nhóm với bạn bè, thầy cô ở mức độ đơn giản.

3. Hình thành và phát triển năng lực nghe, nói

- Biết cách sử dụng tiếng Việt trong những nghi thức giao tiếp cơ bản: cảm ơn, xin lỗi, hỏi và trả lời những câu hỏi đơn giản.

- Nghe - nói trong những tình huống làm quen ban đầu và giao tiếp bằng tiếng Việt phù hợp với lứa tuổi.

- Nghe - hiểu và nói được một số mẫu câu giao tiếp đơn giản theo chủ đề như lời đề nghị, yêu cầu, xin phép...

4. Hình thành và phát triển năng lực đọc

- Rèn kỹ thuật sử dụng sách, kỹ thuật đọc đúng: cầm sách, mở sách, lật sách; giữ khoảng cách giữa mắt với sách; nhận biết bìa sách và trang sách, chữ và hình

ảnh minh họa trong sách; cách đưa mắt từ trên xuống dưới, từ trái sang phải, đọc theo các mức độ (to- nhỏ- nhảm- thầm).

- Cùng cố việc nhận dạng và đọc được chữ cái đơn (một âm ghi bằng một chữ) là chữ in thường, các chữ số từ 1 đến 9.

5. Hình thành và phát triển năng lực viết

- Biết ngồi viết đúng tư thế, biết cách cầm bút chì bằng ba đầu ngón tay, biết cách tô chữ và chữ số trên vở ô ly.

- Biết cách xác định đường kẻ ngang, đường kẻ dọc, dòng kẻ, ô ly và điểm tọa độ khi tô chữ, chữ số: điểm đặt bút, điểm chuyển hướng và điểm kết thúc.

- Tô được các tổ hợp nét cơ bản: nét ngang, nét thẳng, nét xiên trái, nét xiên phải; nét móc xuôi, nét móc ngược, nét móc hai đầu; nét cong kín, nét cong trái, nét cong phải; nét khuyết trên, nét khuyết dưới, nét thắt trên, nét thắt giữa.

- Thực hiện các hoạt động tô chữ, tô từ và tô chữ số từ 1 đến 9.

V. CHUẨN BỊ ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN VÀ TỔ CHỨC THỰC HIỆN DẠY VÀ HỌC

1. Về cơ sở vật chất và đồ dùng dạy học

- Địa điểm tổ chức dạy và học: tại (Điểm Sơn Lang) Trường Tiểu học Phú Sơn

- Lớp học phải bảo đảm vệ sinh, an toàn, thoáng mát, đủ ánh sáng, bàn ghế phù hợp, đúng quy định, có đủ nước sạch; không gian thân thiện có góc văn hóa địa phương, góc hỗ trợ học ngôn ngữ...

- Được trang bị đầy đủ đồ dùng dạy học, các trang thiết bị, tài liệu dạy học phục vụ cho việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một bảo đảm hiệu quả, chất lượng.

2. Công tác tổ chức dạy và học

a) Xây dựng kế hoạch dạy học

- Thời gian, thời lượng: Thời lượng thực hiện 80 tiết học, mỗi tiết 35 phút. Từ ngày 27/7/2026 đến hết ngày 27/8/2026.

- Phân phối thời gian dạy học: Học trong 04 tuần, học từ thứ 2 đến thứ 6 hàng tuần, mỗi ngày học tối đa 7 tiết.

- Kế hoạch dạy và học: Giáo viên xây dựng kế hoạch dạy và học cho phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo số tiết và thời gian trình Hiệu trưởng phê duyệt trước ngày 28/7/2026.

b) Xây dựng môi trường học tập thân thiện

- Môi trường học tập đảm bảo sạch sẽ, an toàn, tạo cảm giác hào hứng, thú vị đối với trẻ.

- Giáo viên hỗ trợ trẻ lựa chọn và thực hiện các hoạt động học tập phù hợp với năng lực của trẻ, những nội dung, ngữ liệu học tập gắn gũi với cuộc sống thực tế của trẻ; khích lệ, động viên trẻ trong quá trình dạy và học; hình thành cách đọc và nền nếp cho trẻ ngay từ những ngày đầu đến lớp.

- Mối quan hệ giữa giáo viên với trẻ thân thiện, cởi mở. Giáo viên tôn trọng văn hoá và ngôn ngữ của dân tộc trẻ; cách ứng xử giao tiếp của giáo viên nhẹ nhàng, tự nhiên, khuyến khích trẻ hoạt động, tạo cơ hội cho trẻ học tập thông qua tổ chức hoạt động học tập và trải nghiệm.

c) Yêu cầu đối với hoạt động dạy học

TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ SƠN

- Thiết kế bài học theo các hoạt động cơ bản gồm:
 - + Hoạt động 1: Khởi động, kết nối.
 - + Hoạt động 2: Khám phá, luyện tập.
 - + Hoạt động 3: Vận dụng, trải nghiệm.
- Đa dạng hoá các hoạt động dạy học (hoạt động dạy học từ và câu; hoạt động đóng vai và tham gia trò chơi học tập; hoạt động múa, hát, đọc thơ, vẽ và đồng dao; hoạt động tô, vẽ tranh; hoạt động kể chuyện...) thông qua các hình thức và phương pháp tổ chức khác nhau (làm mẫu, thực hành, trải nghiệm,) để nâng cao hiệu quả dạy học.
- Linh hoạt trong quá trình tổ chức các hoạt động cho trẻ, trong việc sử dụng ngữ liệu dạy học, đồ dùng dạy học phù hợp với điều kiện và tâm lý của trẻ. Sau mỗi tiết cần cho trẻ nghỉ chuyển tiết, thời gian nghỉ chuyển tiết khoảng 5 phút.

d) Yêu cầu đối với giáo viên và trẻ

- Đối với giáo viên:
 - + Giáo viên nắm được nội dung và phương pháp dạy học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một, phương pháp dạy ngôn ngữ thứ hai để chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ.
 - + Giáo viên biết xây dựng kế hoạch bài học theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và đưa ra giải pháp giáo dục, điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với trẻ để trẻ thấy tự tin, thoải mái, thích đến lớp.
 - + Giáo viên có kỹ năng và phương pháp phối hợp với cha mẹ hoặc người giám hộ của trẻ trong việc chăm sóc dinh dưỡng, sức khỏe, tinh thần của trẻ khi đến lớp.

+ Giáo viên có khả năng xây dựng môi trường học tập thân thiện giúp trẻ khám phá và tương tác với giáo viên, bạn bè; sử dụng phương pháp dạy học tích cực giúp trẻ trải nghiệm trong việc học và hình thành các kỹ năng học tập cần thiết.

- Đối với trẻ:

+ Về tâm thế học tập: Trẻ tự tin và chủ động những nhiệm vụ được giao; hứng thú, tham gia tích cực các hoạt động của trường, lớp; mạnh dạn giao tiếp và có ứng xử phù hợp với những người xung quanh.

+ Về kết quả học tập:

Trẻ được hình thành các kỹ năng học tập cơ bản như: sử dụng đồ dùng học tập; làm việc theo cặp đôi, theo nhóm; nhận nhiệm vụ, thực hiện nhiệm vụ và tự trình bày kết quả với thầy cô, bạn bè.

Trẻ được hình thành và phát triển năng lực về nghe, nói, đọc, viết ở mức độ ban đầu; được phát triển năng lực giao tiếp tiếng Việt và kỹ năng ứng xử trong môi trường mới.

VI. CHẾ ĐỘ CHÍNH SÁCH CHO GIÁO VIÊN VÀ TRẺ LÀ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ THAM GIA DẠY VÀ HỌC TIẾNG VIỆT TRƯỚC KHI VÀO LỚP MỘT.

1. Chế độ chính sách cho giáo viên tham gia dạy tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào Một

Giáo viên được hưởng chế độ theo quy định hiện hành (Có bảng kê kèm theo)

2. Chế độ chính sách đối với trẻ em là người dân tộc thiểu số tham gia

các lớp học tiếng Việt trước khi vào Một

Trẻ em là người dân tộc thiểu số tham gia các lớp học tiếng Việt trước khi vào lớp Một được hưởng chế độ theo quy định hiện hành (*Có bảng kê kèm theo*)

VII. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu:

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, tiếp tục huy động học sinh là học sinh dân tộc thiểu số năm học 2026-2027 chưa ra lớp học tiếng Việt trước khi vào lớp Một.

Phân công trách nhiệm, nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong nhà trường, phối hợp với các cơ quan, đoàn thể, chính quyền địa phương nhằm huy động học sinh ra lớp.

Chỉ đạo các giáo viên lựa chọn phương pháp dạy học cho phù hợp với đối tượng học sinh.

2. Giáo viên làm công tác phổ cập- Xoá mù chữ:

Kết hợp với các ban ngành, đoàn thể, ban quản lý thôn, Đoàn Thanh Niên, Hội cha mẹ học sinh...tuyên truyền vận động. Đồng thời nhờ Ban phát thanh truyền thông thôn thông báo tới mọi người dân.

3 Giáo viên dạy:

Khi cần thông tin về tài liệu và nhu cầu trang bị, các giáo viên chủ động liên hệ đơn vị cung ứng có tên và địa chỉ dưới đây:

Công ty Cổ phần Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam

Địa chỉ: số 231 Nguyễn Văn Cừ, Phường Chợ Quán, Thành phố Hồ Chí Minh.

1. Bà Lê Xuân Mai Thảo - Trưởng Đại diện khu vực phía nam Đồng Nai.

Số điện thoại: 0908 33 55 45; Email: thaolxm@phuongnam.edu.vn

2. Ông Hồ Lâm Bình - Trưởng Đại diện khu vực phía bắc Đồng Nai.

Số điện thoại: 0946 006 458. Email: binhhl@phuongnam.edu.vn

Thực hiện nghiên cứu tài liệu và lên KHBD đảm bảo phù hợp với học sinh và tài liệu theo TT23/2024.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy, triển khai dạy học và tổ chức các hoạt động cho trẻ theo đúng nội dung, phương pháp dạy học tiếng Việt cho trẻ em là người DTTS trước khi vào lớp Một.

- Chịu trách nhiệm đánh giá quá trình học tập, rèn luyện và kết quả học tập trong việc dạy học tiếng Việt cho trẻ là người DTTS trước khi vào lớp Một; tổng hợp kết quả dạy học của lớp phụ trách và báo cáo hiệu trưởng khi kết thúc thời gian dạy học.

- Theo dõi sự tiến bộ của trẻ, ghi chép những lưu ý đối với những trẻ chưa hoàn thành hoặc có tiến bộ trong học tập và rèn luyện; trao đổi và phối hợp với cha mẹ hoặc người giám hộ của trẻ thường xuyên.

Trên đây là kế hoạch tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một, năm học 2026-2027 của Trường Tiểu học Phú Sơn./.

Nơi nhận:

- UBND xã Thọ Sơn;
- Phòng VH-XH xã Thọ Sơn;
- BGH Trường Tiểu học Phú Sơn;
- Lưu : VT.



